

613e5737421873270 d8b45bd

Macroéconomie Honor (Université de Montréal)



Scan to open on Studocu

Studocu is not sponsored or endorsed by any college or university
Downloaded by kevin ghneim (kevinghneim08@gmail.com)

PRINCIPES DE MACROÉCONOMIE

GUIDE DE L'ÉTUDIANT

Marc Prud'homme
Université d'Ottawa

Peter Fortura
Algonquin College

Shahram Manouchehri
Grant MacEwan College

N. Gregory Mankiw
Harvard University

Germain Belzile
HEC Montréal

Benoît Pépin
HEC Montréal



This document is available on studocu

Downloaded by kevin ghneim (kevinghneim03@gmail.com)

Principes de macroéconomie. Guide de l'étudiant est la traduction et l'adaptation de *Study Guide for use with Principles of Macroeconomics*, Fourth Canadian Edition de Peter Fortura et Shahram Manouchehri. © 2008, Nelson Education. Tous droits réservés. Traduit de l'anglais avec la permission de Nelson Education.

Nous reconnaissons l'aide financière du gouvernement du Canada par l'entremise du Programme d'aide au développement de l'Industrie de l'édition (PADIÉ) pour nos activités d'édition.

Catalogage avant publication de Bibliothèque et Archives nationales du Québec et Bibliothèque et Archives Canada

Prud'homme, Marc
Principes de macroéconomie. Guide de l'étudiant
Traduction et adaptation de: Study guide for use with Principles of macroeconomics, fourth Canadian edition.
ISBN 978-2-89650-184-7
1. Macroéconomie - Problèmes et exercices. I. Fortura, Peter. II. Manouchehri, Shahram, 1950- . III. Titre.
HB172.5.P74414 2009 Suppl. 339 C2009-941974-2

Équipe de production

Éditrice : Bianca Lam
Chargée de projet : Suzanne Champagne
Correction d'épreuves : Joëlle Bouchard, Renée Théorêt
Montage : Interscript, une division de Dynagram
Maquette et coordination de la mise en pages : Nathalie Ménard
Couverture : Julie Bruneau

MODULO

Groupe Modulo est membre de l'Association nationale des éditeurs de livres.

Principes de macroéconomie. Guide de l'étudiant

© Groupe Modulo, 2010
233, avenue Dunbar
Mont-Royal (Québec) H3P 2H4
CANADA
Téléphone : 514 738-9818 / 1 888 738-9818
Télécopieur : 514 738-5838 / 1 888 273-5247
Site Internet : www.groupemodulo.com



Dépôt légal — Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2009
Bibliothèque et Archives Canada, 2009
ISBN 978-2-89650-184-7

Il est illégal de reproduire ce livre en tout ou en partie, par n'importe quel procédé, sans l'autorisation de la maison d'édition ou d'une société dûment mandatée.

Imprimé au Canada
1 2 3 4 5 13 12 11 10 09

Downloaded by kevin ghneim (kevinghneim08@gmail.com)

PRÉFACE

On doit agir pour apprendre ; car on peut bien croire qu'on sait, mais on ne peut en être sûr qu'après avoir agi.

Sophocle

Les sciences économiques représentent un mode de pensée. Elles offrent une gamme de moyens facilitant la résolu- tion de problèmes et la prise de décisions. Vous croyez peut-être qu'il suffit d'assister à des conférences ou de recourir au bon sens pour bien comprendre les sciences économiques ? Détrompez-vous : l'apprentissage du fonctionnement de l'économie exige une participation active des étudiants. Il faut donc répondre à diverses questions, puis examiner tant les faits sous-tendant les bonnes réponses que les raisonnements aboutissant à des réponses incorrectes.

Ce *Guide de l'étudiant* accompagne le manuel intitulé *Principes de macroéconomie*. Il a été rédigé à votre intention. Il ser- vira de complément à la matière du manuel et à l'enseignement de votre professeur, et facilitera votre étude.

Les objectifs et la structure du *Guide de l'étudiant*

Le *Guide de l'étudiant* comporte trois grands objectifs. D'abord, il vise à étoffer le manuel qu'il accompagne et à faciliter votre compréhension des notions d'économie qui y sont exposées. Ensuite, il vous offre la possibilité de recourir aux théories et aux outils économiques pour résoudre des problèmes économiques bien réels : c'est justement ce que signifie l'apprentissage par la pratique ! Enfin, il propose des questions et des problèmes qui vous permettront de confirmer la matière bien acquise et de repérer les éléments moins bien compris qui devront faire l'objet d'une étude plus poussée.

Chaque chapitre du guide correspond à un chapitre du manuel et comprend les sections suivantes.

Aperçu du chapitre. Cette section décrit d'abord l'objectif principal du chapitre et précise la place qu'occupe ce dernier dans le cadre général du manuel. Il comporte également des indications utiles pour orienter la réflexion des étudiants en vue de mieux comprendre la matière traitée.

Exercices d'autorévision. Cette section comprend d'abord des questions de type « vrai ou faux » et des questions à choix multiple. Ces questions offrent un rappel utile de la matière à étudier en vue d'un examen, notamment pour les étudiants qui prendront le temps d'analyser les réponses. La section propose ensuite des questions à réponse brève et des problèmes pratiques, qui constituent des applications et d'importants prolongements de la matière traitée dans le manuel. La section se termine par un problème plus difficile dont la solution fait appel aux principes et aux outils écono- miques présentés dans le chapitre, ainsi qu'à la pensée critique des étudiants.

Solutions. Cette section donne les réponses aux questions et aux problèmes. Elle offre également des explications concernant les réponses incorrectes aux questions de type « vrai ou faux ».

L'utilisation du *Guide de l'étudiant*

Aucun guide de l'étudiant ne saurait remplacer un manuel. Le présent *Guide de l'étudiant* est un complément, et non un substitut, du manuel *Principes de macroéconomie*. L'utilisation optimale d'un guide n'est pas la même pour tous. La plupart des étudiants préfèrent toutefois lire un chapitre complet du manuel, puis consulter la section correspondante du guide, afin de mieux repérer la matière bien comprise et celle à étudier davantage.

Les questions à choix multiple sont généralement celles qui se retrouvent le plus souvent dans un examen. Beaucoup d'étudiants éprouvent des difficultés à répondre à de telles questions parce que certaines des réponses proposées diffèrent parfois très peu l'une de l'autre. Les étudiants devraient donc se préparer en conséquence pour atténuer ces difficultés. Voici quelques suggestions pratiques à cette fin : lisez très attentivement chaque question et chacune des ré- ponses proposées ; éliminez immédiatement toute réponse manifestement incorrecte ; et souvenez-vous que la bonne réponse ne saute pas toujours aux yeux, car la plupart des questions vous obligeront à analyser d'abord les données numériques et graphiques qui y figurent.

This document is available on studocu

Downloaded by kevin ghneim (kevinghneim08@gmail.com)

[redacted] MATIÈRES

Partie 1 : Introduction

Chapitre 1 : Dix principes d'économie. 1
Chapitre 2 : Penser comme un économiste..13
Chapitre 3 : L'interdépendance et les gains tirés de l'échange..................................33
Chapitre 4 : Les forces du marché : l'offre et la demande..51

Partie 2 : Les données de la macroéconomie

Chapitre 5 : Le revenu d'un pays..63
Chapitre 6 : La mesure du coût de la vie...77

Partie 3 : L'économie réelle à long terme

Chapitre 7 : La production et la croissance...89
Chapitre 8 : L'épargne, l'investissement et le système financier..............................99
Chapitre 9 : Le chômage et son taux naturel...113

Partie 4 : La monnaie et les prix à long terme

Chapitre 10 : Le système monétaire...125
Chapitre 11 : La croissance monétaire et l'inflation..137

Partie 5 : Les principes macroéconomiques des économies ouvertes

Chapitre 12 : Les principes macroéconomiques des économies ouvertes..............151
Chapitre 13 : Une théorie macroéconomique de l'économie ouverte.....................163

Partie 6 : Les fluctuations économiques à court terme

Chapitre 14 : L'offre et la demande agrégées...177
Chapitre 15 : Les impacts des politiques monétaire et budgétaire sur la demande agrégée...191
Chapitre 16 : L'arbitrage à court terme entre l'inflation et le chômage...................205

Partie 7 : En dernière analyse

Chapitre 17 : Les outils de la finance...219
Chapitre 18 : Cinq controverses sur la politique macroéconomique......................233

Downloaded by kevin ghneim (kevinghneim08@gmail.com)

PARTIE INTRODUCTION

1

CHAPITRE

DIX PRINCIPES D'ÉCONOMIE

APERÇU DU CHAPITRE

Contexte et objectif

Le chapitre 1 ouvre l'introduction du manuel *Principes de macroéconomie*. Il présente les dix principes fon- damentaux sur lesquels se fonde l'étude de l'économie. Le reste du manuel expose les diverses applications de ces dix principes. Le chapitre 2 décrit la façon dont les économistes abordent la résolution des problèmes propres à leur champ d'étude. Le chapitre 3 traite des avantages que le commerce procure aux individus et aux pays. Quant au chapitre 4, il décrit ce que sont l'offre et la demande, et montre en quoi leurs interactions déterminent les prix et les quantités des biens et des services.

L' objectif du chapitre 1 consiste à définir les dix principes d'économie formant l'assise du manuel. Ces dix principes peuvent être répartis en trois grandes catégories : la prise de décisions par les individus, les interac- tions des individus et le fonctionnement de l'économie dans son ensemble. Des renvois à ces dix principes sont présents tout au long du manuel.

Indications utiles

1. ***Pratiquez la mise en situation.*** La plupart des situations décrites dans le manuel mettent en scène différents acteurs économiques : acheteurs et vendeurs, prêteurs et emprunteurs, entreprises et tra- vailleurs, etc. Lorsqu'on vous demande de prévoir la réaction d'un acteur économique en présence d'un incitatif, imaginez ce que vous feriez si vous étiez l'acheteur ou le vendeur, le prêteur ou l'em- prunteur, le producteur ou le consommateur en question. Ne vous représentez pas uniquement sous les traits de l'acheteur (c'est la tendance habituelle…) ou du vendeur. Vous allez constater qu'un tel jeu de rôle vous amènera souvent à formuler la bonne réponse, dès lors que vous aurez appris à penser comme un économiste, ce qui est précisément l'objet du prochain chapitre.

This document is available on studocu
Downloaded by kevin ghneim (kevinghneim08@gmail.com)

2. ***Le commerce n'est pas un jeu à somme nulle.*** Certains individus estiment que tout échange ne peut que produire des gagnants et des perdants. Leur conception du commerce se résume ainsi : si, après une vente, le vendeur est heureux du résultat, l'acheteur doit en être déçu, parce que le vendeur a dû soutirer quelque chose à l'acheteur. En d'autres termes, ces individus considèrent le commerce com- me un jeu à somme nulle dans lequel le gain d'un des deux joueurs résulte forcément de la perte de l'autre joueur. Ils ne comprennent pas que les deux parties tirent avantage d'une transaction volontaire, car chacune d'elles peut se spécialiser dans le domaine où elle maximise l'efficience de sa production, puis échanger une partie de celle-ci contre des biens que d'autres produisent de manière plus efficiente qu'elle-même. Personne ne subit une perte, parce que le commerce est volontaire. C'est pourquoi une politique gouvernementale qui restreint le commerce amoindrit les gains pouvant en découler.

3. ***Une externalité peut être positive.*** Parce que la pollution constitue l'exemple classique d'une externalité, on se représente souvent celle-ci comme un coût imposé aux citoyens. Or, une externalité peut aussi être positive si elle procure un bienfait à ces mêmes citoyens. Par exemple, la scolarisation est fré- quemment évoquée en tant que produit engendrant une externalité positive, parce que lorsque votre voisine poursuit ses études, elle est susceptible de devenir plus raisonnable, plus fiable, plus productive et mieux informée en matière de politique. Bref, c'est une meilleure voisine. Tout autant que les exter- nalités négatives, les externalités positives peuvent motiver une intervention gouvernementale favori- sant l'efficience.

EXERCICES D'AUTORÉVISION

Questions de type « vrai ou faux »

_____ 1. Lorsque le gouvernement redistribue les revenus en haussant d'une part, l'impôt perçu auprès des riches et, d'autre part, l'aide sociale versée aux pauvres, l'économie devient plus efficiente.

_____ 2. Lorsque les économistes affirment « on n'a rien pour rien », ils veulent dire que toutes les déci- sions économiques comportent des arbitrages.

_____ 3. Le concept de main invisible énoncé par Adam Smith signifie que les entreprises fouillent dans les poches des consommateurs comme si elles disposaient d'une main invisible.

_____ 4. Les individus rationnels vont toujours adopter les comportements qui maximisent leurs chan- ces d'atteindre leurs objectifs.

_____ 5. Le Canada tirerait avantage de l'imposition de barrières commerciales aux pays asiatiques, parce qu'il devrait alors produire lui-même plus de voitures et plus de vêtements.

_____ 6. Le bruit ambiant qu'émet un avion en vol peut être considéré comme une externalité.

_____ 7. L' imposition d'une taxe sur la bière constitue un incitatif amenant les individus à accroître leur consommation de bière.

_____ 8. Un incitatif est un facteur qui amène un individu à agir.

_______ 9. Sylvie est plus rapide pour faire le ménage, tandis que Bernard est plus habile pour préparer les repas. Si Bernard se spécialise dans les tâches en cuisine et que Sylvie se spécialise dans les tâches ménagères, le ménage de la maison et la préparation des repas vont nécessiter moins d'heures de travail que s'ils se partageaient également l'ensemble de ces tâches.

______ 10. Une inflation forte et persistante résulte souvent d'une croissance modérée de l'offre de mon- naie dans l'économie.

_____ 11. À court terme, une diminution de l'inflation entraîne généralement une baisse du chômage.

_____ 12. Un fabricant d'automobiles devrait toujours s'efforcer de produire plus de voitures tant que l'entreprise est rentable, même si le coût de production des unités additionnelles est

Downloaded by kevin ghneim (kevinghneim08@gmail.com)

supérieur aux recettes que le fabricant touche pour ces unités.

This document is available on studocu
Downloaded by kevin ghneim (kevinghneim08@gmail.com)

_____ 13. Les agriculteurs vont bénéficier de l'économie de marché tant que seront maintenus les droits

________ 14. Pour un étudiant, le coût de renonciation de sa présence à une partie de basket-ball comprend le prix d'achat du billet pour la partie ainsi que la valeur du temps d'étude qu'il aurait pu consa- crer à la préparation de son examen du lendemain.

_____ 15. Le niveau de vie relativement élevé dont jouissent les travailleurs canadiens résulte du fait que le salaire minimum au Canada est supérieur à la moyenne dans le reste du monde.

Questions à choix multiple

1. Laquelle des actions suivantes comporte un arbitrage ?
   A. Acheter une voiture.
   B. Faire des études universitaires.
   C. Regarder une partie de hockey le samedi soir.
   D. Faire une sieste.
   E. Toutes ces actions comportent un arbitrage.

2. Les arbitrages sont inévitables parce que les besoins sont illimités et que les ressources sont :
   A. efficientes.
   B. économiques.
   C. rares.
   D. illimitées.
   E. marginales.

3. L' économie est l'étude des moyens :
   A. permettant de pleinement satisfaire nos besoins illimités.
   B. qu'utilise la société pour gérer ses ressources rares.
   C. permettant de réduire nos besoins jusqu'à ce que nous soyons satisfaits.
   D. permettant d'éviter de faire des arbitrages.
   E. qu'utilise la société pour gérer ses ressources illimitées.

4. Une personne rationnelle n'entreprendra une action que si :
   A. cette action lui rapporte un revenu.
   B. cette action a un caractère éthique.
   C. cette action comporte un coût marginal supérieur à son bénéfice marginal.
   D. cette action comporte un bénéfice marginal supérieur à son coût marginal.
   E. Aucune de ces réponses.

5. Une hausse des impôts et des prestations sociales :
   A. démontre qu'il existe des choses gratuites.
   B. amoindrit le pouvoir de marché.
   C. accentue l'efficience au détriment de l'équité.
   D. accentue l'équité au détriment de l'efficience.
   E. Aucune de ces réponses.

6. Supposons que vous avez eu la chance de trouver un billet de 20 $. Si vous décidez d'acheter un billet pour assister à une partie de hockey, alors le coût de renonciation de votre décision est :
   A. nul, parce que vous avez trouvé ces 20 $.
   B. de 20 $ (parce que vous auriez pu acheter d'autres choses avec ces 20 $).
   C. de 20 $ (parce que vous auriez pu acheter d'autres choses avec ces 20 $), plus la valeur du temps que vous allez consacrer à regarder la partie.

Downloaded by kevin ghneim (kevinghneim08@gmail.com)

D. de 20 $ (parce que vous auriez pu acheter d'autres choses avec ces 20 $), plus la valeur du temps que vous allez consacrer à regarder la partie, plus le coût du repas que vous allez prendre durant la partie.
E. Aucune de ces réponses.

7. Le commerce extérieur :
   A. permet à un pays d'avoir accès à des produits plus variés et moins coûteux que s'il tentait de tout produire lui-même.
   B. permet à un pays d'éviter les arbitrages.
   C. rend un pays plus équitable.
   D. accentue la rareté des ressources.
   E. Aucune de ces réponses.

8. Puisque les individus réagissent aux incitatifs, si le salaire des comptables était deux fois plus élevé que celui des enseignants, on s'attendrait à ce que :
   A. les étudiants délaissent les programmes d'enseignement en faveur des programmes de comptabilité.
   B. les étudiants délaissent les programmes de comptabilité en faveur des programmes d'enseignement.
   C. moins d'étudiants fréquentent l'université.
   D. Aucune de ces réponses.

9. Laquelle des activités suivantes est la plus susceptible de produire une externalité ?
   A. Un étudiant regarde la télévision à la maison.
   B. Une étudiante organise une petite fête dans sa chambre de la résidence des étudiants.
   C. Une étudiante lit un roman par plaisir.
   D. Un étudiant mange un sandwich dans la cafétéria de l'université.

10. Lequel des produits suivants est le moins susceptible de produire une externalité ?
   A. Des cigarettes.
   B. Une chaîne audiovisuelle domestique.
   C. Des vaccins.
   D. La fréquentation scolaire.
   E. Des aliments.

11. Laquelle des situations suivantes illustre un fort pouvoir de marché ?
   A. L'influence d'un agriculteur sur le prix du maïs.
   B. L'influence de Honda sur le prix des voitures.
   C. L'influence de Microsoft sur le prix des systèmes d'exploitation des ordinateurs de bureau.
   D. L'influence d'un étudiant sur les droits de scolarité à l'université.

12. Laquelle des affirmations suivantes sur une économie de marché est vraie ?
   A. Les participants au marché agissent comme s'ils étaient orientés par une main invisible pour pren- dre des décisions qui maximisent le bien-être collectif.
   B. Les impôts et les taxes contribuent à ce que les prix révèlent, à l'intention des producteurs et des consommateurs, l'ampleur des coûts et des bénéfices.
   C. S'ils disposaient d'un ordinateur assez puissant, des planificateurs pourraient rendre la production plus efficiente que ne le feraient des marchés libres.
   D. La force d'un système de marché réside dans sa tendance à répartir également entre les consomma- teurs l'ensemble des biens et services produits.

This document is available on studocu

Downloaded by kevin ghneim (kevinghneim08@gmail.com)

13. Selon le concept de « main invisible » tel que l'a décrit Adam Smith,
    A. le gouvernement agit discrètement pour assurer le fonctionnement efficient d'une économie de marché.
    B. les individus qui se soucient du bien public vont favoriser d'une manière presque invisible un ac- croissement du bien-être collectif.
    C. les marchés fonctionnent même en l'absence de droits de propriété.
    D. de nombreux vendeurs et acheteurs agissant strictement pour leur propre intérêt peuvent favoriser le bien-être économique général sans même s'en apercevoir.
    E. Toutes ces réponses sont bonnes.

14. Les travailleurs canadiens bénéficient d'un niveau de vie plus élevé que dans la plupart des autres pays parce que :
    A. les syndicats canadiens ont obtenu de très fortes augmentations de salaire pour leurs membres.
    B. les gouvernements ont mis en œuvre des politiques protectionnistes qui ont placé les industries canadiennes à l'abri de la concurrence étrangère.
    C. les provinces canadiennes offrent, en moyenne, un salaire minimum plus élevé que dans le reste du monde.
    D. les travailleurs canadiens sont, en moyenne, très productifs.
    E. Aucune de ces réponses.

15. Lorsque l'inflation est forte et persistante, c'est parce que :
    A. les syndicats ont exigé et obtenu pour leurs membres des augmentations de salaire plus élevées que ce qu'ont reçu les travailleurs non syndiqués.
    B. l'OPEP a haussé le prix du pétrole au-dessus de son prix d'équilibre.
    C. les banques centrales ont fait augmenter l'offre de monnaie trop rapidement.
    D. les lois et les règlements antipollution imposés aux fabricants entraînent une trop forte augmenta- tion des coûts de production.

16. À court terme,
    A. une hausse de l'inflation engendre une hausse temporaire du chômage.
    B. une baisse de l'inflation engendre une hausse temporaire du chômage.
    C. il n'y pas de corrélation entre l'inflation et le chômage.
    D. Aucune de ces réponses.

17. Une hausse du prix du bœuf est un signal :
    A. invitant les consommateurs à acheter plus de bœuf.
    B. invitant les consommateurs à acheter moins de porc.
    C. invitant les producteurs à produire plus de bœuf.
    D. inexistant, parce que les prix, dans un système de marché, sont établis par des commissions de pla- nification.

18. À la suite d'une étude de marché ayant déterminé que les ventes de hot-dogs au cours du prochain mois s'élèveraient à 2000 $, vous avez dépensé 1000 $ jusqu'à maintenant pour la construction d'un kiosque de vente de hot-dogs. Au moment où s'achève la construction de votre kiosque, on publie une évaluation révisée des ventes qui n'est maintenant plus que de 800 $. Compte tenu de cette nouvelle évaluation et du fait que des dépenses de 300 $ seraient nécessaires pour parachever le kiosque, devriez- vous mener à terme la construction de votre kiosque ?
    A. Oui.
    B. Non.
    C. L'information donnée est insuffisante pour qu'il soit possible de répondre à cette question.

Downloaded by kevin ghneim (kevinghneim08@gmail.com)

19. À propos de la question 18, votre décision devrait découler de l'application de la règle suivante : la construction du kiosque de hot-dogs doit être menée à terme à condition que les coûts de parachève- ment soient inférieurs à :
    A. 100 $.
    B. 300 $.
    C. 500 $.
    D. 800 $.
    E. Aucune de ces réponses.
20. Lequel des éléments suivants ne fait pas partie du coût de renonciation de vos vacances ?
    A. La somme d'argent que vous auriez gagnée si vous aviez travaillé au lieu de prendre des vacances.
    B. La somme d'argent que vous avez consacrée à votre alimentation.
    C. La somme d'argent que vous avez consacrée à l'achat de votre billet d'avion.
    D. La somme d'argent que vous avez consacrée à l'achat d'un billet pour un spectacle sur Broadway.
21. La productivité peut être accrue au moyen :
    A. d'une hausse du salaire minimum.
    B. d'une hausse des salaires des travailleurs syndiqués.
    C. d'une hausse de la scolarisation des travailleurs.
    D. de restrictions imposées au commerce extérieur.

Questions à réponse brève

1. L'air est-il rare ? L'air pur est-il rare ? ____

   ____

   ____

2. Quel est le coût de renonciation que comporte l'épargne d'une partie de votre salaire ? ________

   ____

   ____

3. Pourquoi faut-il faire un arbitrage entre l'équité et l'efficience ? ____________________________

   ____

   ____

4. Contrairement aux diamants, l'eau est un élément nécessaire à la vie. Le bénéfice marginal issu de la consommation d'un verre d'eau additionnel est-il supérieur au bénéfice marginal tiré de l'acquisition d'un diamant additionnel d'un carat ? Expliquez pourquoi. ____________________

   ____

   ____

5. Votre voiture nécessite une mise au point. Vous avez déjà déboursé 800 $ pour faire réparer la trans- mission, mais la mise au point n'est pas terminée. Si vous vendiez votre voiture dans son état actuel, vous pourriez en obtenir 2000 $. Si la mise au point était terminée, vous pourriez alors en obtenir

This document is available on studocu

Downloaded by kevin ghneim (kevinghneim08@gmail.com)

2500 $. Les dernières réparations nécessaires pour achever la mise au point sont évaluées à 300 $. Cette dépense supplémentaire de 300 $ peut-elle se justifier sur le plan économique ? Expliquez pourquoi.

____

____

6. À votre avis, pourquoi, après l'ajout de coussins de sécurité gonflables dans les voitures, la baisse du nombre de décès dans des accidents de la circulation n'a-t-elle pas été aussi importante que ce qui avait été initialement prévu ? ____

____

____

7. Supposons qu'un pays a certains avantages pour la culture de produits agricoles (parce qu'il compte sur de plus grandes terres fertiles et sur des agriculteurs plus efficients), tandis qu'un autre pays pos- sède d'autres avantages pour la production de biens manufacturés (parce qu'il dispose d'un meilleur système scolaire et d'un plus grand nombre d'ingénieurs). Si chaque pays concentrait sa production dans son domaine de spécialisation et pratiquait le commerce pour obtenir les autres produits qui lui sont nécessaires, la production totale serait-elle plus forte ou plus faible que si chaque pays s'efforçait de produire lui-même tous ses produits agricoles et ses biens manufacturés ? Expliquez pourquoi.

____

____

____

____

8. Dans *Recherches sur la nature et les causes de la richesse des nations*, Adam Smith a affirmé ceci : « Ce n'est pas en raison de la générosité du boulanger que vous recevez du pain. » À votre avis, que voulait-il dire ? ____

____

____

9. Si une société accroît son épargne et consacre les sommes ainsi dégagées à l'achat de biens d'équipe- ment additionnels, alors la productivité augmentera et le niveau de vie s'élèvera par la suite. Quel est le coût de renonciation de cette future hausse du niveau de vie ? _______________

____

____

10. Si le gouvernement faisait rapidement doubler la quantité de monnaie en circulation, en quoi cela aurait-il une incidence sur le niveau des prix dans l'économie ? ____________________________

____

____

11. Une société a pour objectif la répartition équitable des ressources. Comment procéderiez-vous à la ré- partition des ressources si tous les membres de la société étaient aussi talentueux et travaillaient aussi fort les uns que les autres ? Que feriez-vous si les différents membres de cette société possédaient des talents différents et que certains travaillaient plus fort que d'autres ? ____

____

____

Downloaded by kevin ghneim (kevinghneim08@gmail.com)

12. Pourquoi les droits de propriété sont-ils importants dans une économie de marché ? __________

Problèmes pratiques

1. Les individus réagissent aux incitatifs. Les gouvernements peuvent modifier les incitatifs et, par consé- quent, le comportement des individus au moyen de politiques publiques. Cependant, il arrive parfois qu'une politique publique ait des conséquences n'ayant pas été initialement prévues.

   Tentez de déterminer une conséquence imprévue de chacune des politiques publiques suivantes.

   a) Pour aider les travailleurs à faible revenu, le gouvernement augmente le salaire minimum à 25 $ l'heure. __________

   b) Pour aider les sans-abri, le gouvernement instaure un contrôle des loyers pour les logements loca- tifs. Les loyers ne peuvent dorénavant être supérieurs à 100 $ par mois. __________

   c) Pour restreindre la consommation d'essence, le gouvernement hausse de 2 $ le litre la taxe sur l'essence. __________

   d) Pour réduire la consommation de drogues illégales, le gouvernement accroît les effectifs policiers chargés de repérer les revendeurs de drogues. __________

   e) Pour faire augmenter la population de loups, le gouvernement interdit de les tuer. __________

2. Le coût de renonciation représente ce à quoi on doit renoncer pour obtenir quelque chose. Puisqu'il n'y a rien de gratuit, à quoi faudrait-il probablement renoncer pour obtenir ce qui suit ?

   a) Sylvie peut travailler à temps plein ou fréquenter l'université. Elle choisit de fréquenter l'université.

This document is available on studocu

Downloaded by kevin ghneim (kevinghneim08@gmail.com)

b) Sylvie peut travailler à temps plein ou fréquenter l'université. Elle choisit de travailler à temps plein. ______________________________

c) M. Jodoin possède une terre de 100 hectares. Il peut cultiver du maïs, qui donne un rendement de 100 tonnes par hectare, ou des haricots, dont le rendement est de 40 tonnes par hectare. Il décide de cultiver du maïs. ______________________________

d) M. Jodoin possède une terre de 100 hectares. Il peut cultiver du maïs, qui donne un rendement de 100 tonnes par hectare, ou des haricots, dont le rendement est de 40 tonnes par hectare. Il décide de cultiver des haricots. ______________________________

e) Dans les problèmes a) et b) ainsi que c) et d) précédents, lequel des deux éléments représente le coût de renonciation de l'autre — l'université pour le travail ou le travail pour l'université ? Le maïs pour les haricots ou les haricots pour le maïs ? ______________________________

Pensée critique

Supposons que votre université décide de faire passer de 300 $ à 50 $ par semestre le prix du permis de sta- tionnement sur le campus.

1. À votre avis, quelle serait l'incidence de cette décision sur le nombre d'étudiants qui envisageraient de garer leur voiture dans le stationnement de l'université ? ______________________________

2. À votre avis, quelle serait l'incidence de cette décision sur la quantité de temps nécessaire pour trouver une place de stationnement ? ______________________________

3. En ce qui a trait au coût de renonciation, est-ce que la baisse du prix du permis de stationnement en- traînerait forcément une diminution du véritable coût du stationnement ? ______________________________

4. Est-ce que le coût de renonciation du stationnement serait le même pour des étudiants sans emploi à temps partiel et pour des étudiants ayant un emploi à temps partiel à 15 $ l'heure ? ______________________________

Downloaded by kevin ghneim (kevinghneim08@gmail.com)

SOLUTIONS

Questions de type « vrai ou faux »

1. Faux ; l'économie devient moins efficiente, parce que l'incitatif à travailler fort est moins mis en valeur.
2. Vrai.
3. Faux ; la « main invisible » désigne le fait que les marchés amènent des individus favorisant leur propre intérêt à entreprendre des actions donnant des résultats collectifs souhaitables.
4. Vrai.
5. Faux ; tous les pays obtiennent des bienfaits du commerce volontaire.
6. Vrai.
7. Faux ; une hausse du prix fait diminuer la quantité demandée.
8. Vrai.
9. Vrai.
10. Faux ; une forte inflation résulte d'une croissance monétaire excessive.
11. Faux ; une baisse de l'inflation tend à faire augmenter le chômage.
12. Faux ; un fabricant ne devrait produire que si le bénéfice marginal excède le coût marginal.
13. Vrai.
14. Vrai.
15. Faux ; les travailleurs canadiens bénéficient d'un niveau de vie élevé parce qu'ils sont productifs.

Questions à choix multiple

1. E
2. C
3. B
4. D
5. D
6. C
7. A
8. A
9. B
10. E
11. C
12. A
13. D
14. D
15. C
16. B
17. C
18. A
19. D
20. B
21. C

Questions à réponse brève

1. Non, car vous ne devez renoncer à rien pour en avoir. Oui, car vous ne pouvez avoir tout l'air pur que vous voulez sans renoncer à quelque chose pour l'obtenir (dispositifs antipollution sur les voitures, etc.).
2. Les produits que vous auriez obtenus si vous aviez dépensé cette somme d'argent (consommation courante).
3. Le prélèvement des impôts et des taxes et le versement de prestations sociales atténuent les inégalités entre les individus, mais ils amoindrissent les incitatifs à travailler fort, ce qui fait diminuer la produc- tion totale.

This document is available on studocu

Downloaded by kevin ghneim (kevinghneim08@gmail.com)

4. Le bénéfice marginal d'un verre d'eau additionnel est généralement plus faible, parce que l'eau est telle- ment abondante qu'un verre additionnel a peu de valeur. Dans le cas des diamants, l'inverse est vrai.
5. Oui, parce que le bénéfice marginal de la mise au point complète de la voiture est de 2500 $ – 2000 $ = 500 $, alors que son coût marginal s'élève à 300 $. Le coût initial des réparations est sans objet ici.
6. Le coût d'un accident s'est amoindri. Les incitatifs en ont été modifiés de sorte que les individus rou- lent plus vite et ont plus d'accidents.
7. La production totale serait supérieure si les pays se spécialisaient et pratiquaient le commerce, parce que chacun se concentrerait dans le domaine où il est le plus efficient.
8. Le boulanger produit le meilleur pain possible, non pas par générosité, mais parce qu'il a tout intérêt à le faire. Agir en faveur de son intérêt personnel peut maximiser les bienfaits collectifs.
9. Il faut renoncer à une certaine consommation aujourd'hui.
10. Les prix seraient environ deux fois plus élevés.
11. L'équité exigerait que chacun reçoive une même part. L' équité exigerait que tous ne reçoivent pas une même part.
12. Un cultivateur ne cultiverait rien s'il craignait de se faire voler ses récoltes. Tous comptent sur le gou- vernement pour faire respecter leurs droits sur les biens qu'ils produisent.

Problèmes pratiques

1. a) Beaucoup aimeraient travailler pour 25 $ l'heure, mais peu d'entreprises accepteraient d'embau- cher des travailleurs à faible productivité et de leur verser un tel salaire. Il s'ensuivrait alors une hausse du chômage.
   b) De nombreux locataires aimeraient louer un logement pour 100 $ par mois, mais peu de proprié- taires offriraient un logement à ce prix. Un tel contrôle des loyers ferait alors augmenter le nombre des sans-abri.
   c) Une hausse du prix de l'essence induirait un recours moins fréquent à la voiture. Il s'ensuivrait alors une baisse des accidents de la circulation, une usure moins rapide des routes et des voitures, et une diminution de la demande de voitures et de réparations des routes.
   d) Une baisse du nombre de revendeurs restreint la disponibilité des drogues, ce qui fait alors aug- menter le prix de ces dernières et attire plus de revendeurs sur ce marché.
   e) L'imposition de restrictions sur l'abattage des loups entraîne une diminution des populations d'animaux dont se nourrissent les loups (lièvres, chevreuils, etc.).
2. a) Elle renonce à un revenu tiré du travail (et elle doit payer des droits de scolarité).
   b) Elle renonce à l'obtention d'un diplôme universitaire et au revenu plus élevé que celui-ci lui aurait apporté pendant toute sa vie (mais elle n'a pas à payer de droits de scolarité).
   c) Il renonce à 4000 tonnes de haricots.
   d) Il renonce à 10 000 tonnes de maïs.
   e) Chacun est le coût de renonciation de l'autre, parce que chaque décision exige de renoncer à quel- que chose.

Downloaded by kevin ghneim (kevinghneim08@gmail.com)

Pensée critique

1. Un plus grand nombre d’étudiants vont vouloir garer leur voiture dans le stationnement du campus.
2. Il faudrait beaucoup plus de temps pour trouver une place de stationnement.
3. Non, parce qu’il faudrait désormais tenir compte de la valeur du temps consacré à la recherche d’une place de stationnement.
4. Non. Lorsqu’ils cherchent une place de stationnement, les étudiants ayant un revenu d’emploi subis- sent une perte de revenu supérieure à celle des étudiants n’ayant pas un revenu d’emploi. Il s’ensuit que leur coût de renonciation est plus élevé.

This document is available on studocu

Downloaded by kevin ghneim (kevinghneim08@gmail.com)